

**Выступление**  
**педагога-организатора МБОУ Ялкынской оош Гришиной Т.В.**  
**на заседании педагогов-организаторов 27.12.16 по теме**  
**«План работы педагога-организатора».**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности).

Педагог-организатор в современных условиях должен уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с детьми, учитывать в своей работе воспитательный потенциал среды, самостоятельно искать пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности.

Многие испытывают затруднения в планировании своей работы. Нередки факты, когда простой перечень массовых мероприятий без указаний целей, форм проведения, возраста их участников, выдается за план работы педагога-организатора.

Осуществляя планирование, педагог-организатор должен учитывать следующие общепедагогические требования к планам:

- научную обоснованность;
- целесообразность;
- социальную направленность;
- актуальность;
- реальность выполнения;
- гласность,

а также не забывать, что план воспитательной работы и его осуществление являются результатом сотворчества руководителя и детского коллектива.

В связи с этим педагогу-организатору необходимо планировать и осуществлять воспитательную работу совместно с детским коллективом школы как полноправным субъектом процесса воспитания, с учетом социальных умений и навыков, возраста учащихся, их постоянно растущих потребностей, изменяющихся интересов, стремления к самоутверждению и самореализации.

Процесс планирования, как и любая деятельность, предполагает определенную последовательность:

**Первый этап.** Приступая к планированию, педагог-организатор должен уточнить перечень своих обязанностей, которые указаны в приказе директора школы о приеме его на работу.

**Второй этап.** Изучение основополагающих, нормативных правовых документов РФ и РТ по вопросам образования, молодежной политики, инструктивно-методических писем и методических рекомендаций Министерства образования РФ и РТ, нормативных документов, комитетов по делам детей и молодежи, советов детских и молодежных общественных объединений и т.д.

**Третий этап.** Ознакомление с итогами работы за предыдущий учебный год и планом учебно-воспитательной работы (программой развития) школы на новый учебный год.

**Четвертый этап.** Выяснить интересы учащихся. Проведение анкетирования, собеседований, деловых, организационно - деятельностных игр с целью диагностики досуговых интересов, увлечений учащихся, а также привлечения их к участию в планировании различных интересных, полезных дел.

**Пятый этап.** Изучение и использование календаря государственных, народных праздников, знаменательных событий в жизни школы, района, республики. Планов, графиков проведения районных, городских, республиканских конкурсов, смотров, выставок, фестивалей, других массовых мероприятий, что поможет определить формы, сроки участия школьников в социально значимой, общественной деятельности.

При составлении перспективного плана воспитательной работы педагог-организатор должен учитывать необходимые требования:

- 1. Целенаправленность.** Обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и форм воспитательной работы.
- 2. Преемственность** (план работы на новый учебный год должен опираться на прошлогодний план работы), реальность, систематичность (единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей) и последовательность (такое расположение элементов воспитательной работы, когда последующее опирается на предыдущее и, в свою очередь, определяет дальнейшую ступень развития).
- 3. Соответствие содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей** (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
- 4. Разнообразие форм и методов работы с детским коллективом** (разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией практической деятельности).

## **5. Согласованность плана педагога-организатора с перспективным планом работы школы.**

В годовом плане должны быть также отражены следующие аспекты:

- все направления воспитательной работы;
- возрастные группы детей;
- ответственные за проведение мероприятий;
- направления работы с родителями;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- участие в республиканских, районных, городских смотрах-конкурсах и мероприятиях;
- методическая работа (с классными руководителями, методическими объединениями и т. д.);
- работа с активом;
- работа с детьми групп социального риска.

## **Требования к оформлению годового плана**

### 1. Титульный лист:

полное название ОУ;

название плана и сроки его реализации;

Ф.И.О. педагога-организатора, квалификация

2. Вступление. Краткий анализ итогов внеклассной, внешкольной воспитательной деятельности за предыдущий учебный год. (Если педагог-организатор только начинает свою деятельность, то этот раздел плана пишется на основании материалов отчета, решений педсовета школы, бесед с классными руководителями, учащимися.)

### 3. Характеристика (краткая) коллектива учащихся школы

а) всего учащихся, классов-комплектов;

б) кружков, клубов, секций... (направлений деятельности: художественной самодеятельности; технического творчества; изобразительного творчества, и т.д.), в них участников;

в) организована деятельность органов самоуправления в кружках, клубах; в них избрано учащихся;

г) в школе действуют детские и молодежные общественные объединения (перечисляются все общественные объединения, указывается количество их участников, а также количество школьников, избранных в органы их самоуправления);

д) планируется создание организаций (названия), объединений;

е) групп продленного дня; в них учащихся;

ж) учащихся «группы риска»; состоит на учете в ИДН, на школьном учете;

з) учащихся с ограниченными психофизическими возможностями.

### **3. Цели и задачи на новый учебный год.**

4. У каждого свой **план** (по направлениям или по месяцам, по датам)